

全日制专业学位研究生 培养模式优化研究

马灯秀 卢虎胜 徐加放

中国石油大学（华东），山东 青岛 266580

【摘要】作为一种全新的人才培养模式，全日制专业学位研究生在我国没有经验可以借鉴，还需要不断地探索和实践。文章在提炼专业学位研究生教育基本特征的基础上，总结全日制专业学位研究生在培养过程中存在的问题和不足，提出以教育基本特征为依据，以人才培养为目标，以企业需求为导向，以就业为目的，科学设置课程和教学内容，强化实践和综合应用能力的培养，全面提高全日制专业学位研究生的培养质量，并以石油与天然气工程领域为例对全日制专业学位研究生培养模式的实施过程进行了阐述。

【关键词】专业学位；培养模式；校企合作；双导师；联合培养

【DOI】 10.13453/j.cnki.jpe.2015.02.018

为进一步优化研究生的教育结构和教育类型，完善研究生培养体系，提高研究生的综合服务能力，教育部决定从2009年开始，以应届本科毕业生为生源地，招收全日制工程硕士专业学位研究生（简称“全日制专业学位研究生”），并逐年加大招生和培养力度，开始对研究生教育结构和教育类型进行重大改革，推动硕士学位研究生教育模式从单一的以学术型人才培养为主，向以学术型、专业型人才同时培养的改变（教学司[2009]2号）^[1]，使专业学位研究生教育走向全日制培养的轨道。教育部明确表示，专业学位研究生的招生数量和招收比例今后还将不断增加。2009年的招收比例不足全部报考人员的10%，预计到2015年将超过50%，与学术型研究

生平分秋色。但由于专业学位研究生培养起步较晚，还存在学位类型单一、职业领域较少、培养模式陈旧、在职攻读学位人员比例较大等问题，造成了其培养模式与经济建设和社会发展需要之间存在一定的脱节现象，甚至影响了整个研究生教育的健康和可持续发展。因此，研究专业学位研究生教育的基本特性，总结全日制专业学位研究生在培养过程中存在的问题和不足，创新培养模式，提高培养质量和就业率，对加速我国研究生教育结构类型的转变，完善研究生教育培养体系，实现研究生教育的健康、可持续发展，更好地为我国经济发展和社会建设服务具有十分重要的意义。

一、专业学位研究生教育的基本特征

专业学位在《学位与研究生教育大词典》中被定义为学位类型之一,也被称为专业学位,是我国为适应社会和经济的快速发展迫切需要大量应用型、复合型、高层次的专门人才而设立的一种研究生培养模式。专业学位与学术型学位是同级学位,水平相当。学位授予一般要求通过高水平的专业训练,并达到一定水平;具备从事某种专门职业的工作能力;专业基础理论扎实^[2]。因此,专业学位应具有以下特征,即职业性、学术性和研究性。

1. 职业性

国务院学位委员会制定的《专业学位设置审批暂行办法》规定:“专业学位是为培养特定职业高层次专门人才而设置的一种具有职业背景的学位”。“专业学位应逐步作为相应职业岗位/职位任职资格所优先考虑的基本条件之一”。因此,专业学位研究生教育的最基本特征之一是职业性。

2. 学术性

专业学位的第二个基本特征是学术性。首先,专业学位是学位类型的一种,“与我国对应的现行各级学位处于同一层次”。学位授予的主要依据是学术标准,如果不具备学术性,学位则不复存在。因为,从根本上讲,学位的本质是学术水平的体现。其次,培养专业学位研究生的目的是为经济建设和社会发展培养应用型和复合型的高层次专业技术人才,作为“高层次专业技术人才”,自然要有一定的学术要求。当然,专业学位的职业性是在学术水平保证下的职业性,学术性亦是体现职业性的学术性,两者相辅相成,不可或缺。

3. 研究性

作为研究生教育组成部分的专业学位研究生,其教育层次当然属于研究生教育,也就必须具备和体现研究生教育的本质。虽然不同国家的研究生培养模式存在一定差异,对研究生教育的认识和表述也不尽相同,但有一点是相同的,即研究生教育是一种建立在

研究活动基础之上的,将学习和研究结合起来的,以培养研究人员为主的教育活动。在研究生的教育过程中,主体接受教育的过程是在研究中进行的,教育本质必须体现“研究”的特征。因此,忽视研究的特性,会给研究生教育乃至整个教育带来不利影响。再者,“任何学位都应该是研究型学位,只有研究型学位,才赋予学位以相应的学术水平”^[3]。因此,对专业学位研究生而言,必须具备自己的理论和实践问题,即相应的“专业”研究的任务^[4]。

因此,职业性、学术性和研究性是专业学位研究生教育基本特征的集中体现,三者缺一不可,相互作用,共同规范着专业学位研究生教育的发展方向。

二、全日制专业学位研究生培养过程中存在的问题

相对于学术型研究生教育,专业学位建设起步较晚。我国学术型学位研究生教育萌生于1902年,1997年开始有工程硕士专业学位研究生教育,2009年才开始施行全日制专业学位研究生的招生与培养。全日制专业学位研究生教育实施以来,虽然报考的人数逐年增加,但培养效果并不尽如人意。全日制专业学位研究生培养效果较差的原因,可以归结如下:

1. 生源复杂,培养难度较大

从近年来的报考和招生情况看,全日制专业学位研究生的生源与学术学位研究生相比要复杂得多,造成该现象的原因主要有:(1)绝大多数高校的全日制专业学位研究生录取分数线普遍低于学术学位研究生。因此,感觉报考学术学位研究生难度较大的考生,会优先选择全日制专业学位研究生报考。(2)由于近年来就业压力增加,出现一些考生跨专业报考就业形势较好的专业的现象,考生考虑到自己专业基础差,以及学术型研究生录取难度大等,也会优先选择报考全日制专业学位研究生。(3)教育部对某些专业的照顾。如,农业、林业、矿业、地质、石油等专业,无论是单科还是总分均比其他

专业低,而且矿业、地质、石油等专业近年来的就业形势不错,也是吸引学生优先报考的原因之一。

2. 培养方案不够合理,不能体现专业学位的基本特征

培养方案应由培养目标、培养方式和培养过程三方面组成。主要包括:课程设置、教学方式、学位论文选题以及研究、培养质量考核等环节。

由于全日制专业学位研究生培养工作起步较晚,目前存在培养目标不够明确,课程设置不够合理的问题。培养方式多种多样,多以课堂教学为主,缺少应有的实践环节,无法体现全日制专业学位研究生培养的职业性特征。培养过程多为两年,第一年在校内进行专业理论课程的学习,理论课学分设置与学术型研究生差别不大,理论课程多,没有充足的时间在校内导师的指导下进行论文研究。第二年开始进入企业进行科研实践,毕业论文在企业导师的指导下完成。由于研究生并不一定在该企业就业,研究生论文选题有时并不明确,且企业导师不参加研究生的论文答辩,因而答辩成绩对企业导师没有影响。另外,企业导师的理论水平和写作能力往往比较有限,校内导师又没有参与研究生毕业论文的开题和写作的指导,使论文的学术性受到影响。

3. 对培养过程重视不够,校企导师没有发挥各自的作用

全日制专业学位研究生从招生到毕业,培养时间较短。对于学校来讲,一是学生数量不多,还没有引起高校的足够重视。二是办学时间短,导师的教育教学经验和实践技能欠缺。三是硬件建设还不到位,不可能在短期内建成成熟的教学基地,教学资源欠缺。四是学校跟踪监督机制不健全。对于企业来讲,研究生不是自己的员工,实践锻炼过程中可能存在以下问题:一是非企业员工,不方便管理。二是一旦出现意外、人身伤害等问题,解决起来比较棘手。三是真正让研究生参与到单位的科研和核心技术时,又害怕泄露自己的技术秘密。四是企业的责任和义务不够明确。因此企业也没有给予人才培养以足够的重视。由于校企双方的重视程度都不够,无法发挥各自的主动性和联合培养的优势,不能实现学校与企业真正意义上的联合培养。

4. 合作企业少,企业导师压力大

全日制专业学位研究生的企业指导教师,多从与高校建立工程硕士研究生联合培养基地的企业中选取,而最初的工程硕士研究生数量较少,因而与高校建立联合培养基地的企业就比较少,指导教师的数量有限。随着全日制专业学位研究生招生规模的迅速扩大,企业指导教师指导研究生的数量大幅增加。大批研究生同时来到一个单位,给企业和导师带来的压力骤然增加,也造成了学校与企业对学生疏于管理的问题。

三、全日制专业学位研究生培养模式优化研究

1. 修改学制和培养方案,提高论文质量,体现论文的学术性和研究性

通过修改学制和培养方案,加强全日制专业学位研究生培养的过程控制。将全日制专业学位研究生的学制由两年改为三年,与学术型研究生相同,减少理论课程学分,增加实践环节。时间分配为:第一年在校内进行课程学习,并在导师指导下参与科研项目。第二年在企业进行科研实践的锻炼,要求必须有单独的指导人员(现场导师),课题的选择与校内导师协商确定,需具备研究的前瞻性。第三年回到校内,在校内导师的指导下完成毕业论文的写作和毕业答辩。校企导师必须密切合作,共同完成研究生论文的指导工作。校企导师要加强交流,使研究生的研究工作和论文质量成为双方共同关心的问题,提高论文水平。

2. 建立校内实训基地,强化学生实践能力,体现培养的职业性

设立专业学位研究生管理办公室,建设专门的全日制专业学位研究生校内实训基地,增加实践课程学时,强化全日制专业学位研究生的科研实践能力。培养手段要从单一的指导教师的或实验、或计算、或模拟,改变成为全专业的模拟、计算加实践,培养手段和内容更加丰富,更加贴近专业实际,体现出全日制专业学位研究生培养的职业性。

3. 扩大招生宣传, 吸引优秀生源

通过以上改革, 使全日制专业学位研究生不仅与学术型研究生具有同等的学制、同样的待遇和相同的就业机会, 而且在培养过程中, 可以享受更多的资源, 有更多机会接触到生产实际。同时加大招生宣传, 不断提高生源质量。

4. 重新遴选全日制专业学位研究生指导教师

在有关部门的指导下, 对全日制专业学位研究生指导教师进行重新遴选和认定。选拔那些理论能力强, 工程实践经验丰富, 并且企业生产科研项目较多的教师, 担任全日制专业学位研究生的指导教师。而那些只有理论成果, 没有工程实践经验的导师则仅限于指导学术型研究生, 不再允许指导全日制专业学位研究生, 以保证全日制专业学位研究生的学习更加结合实际。

5. 增加联合培养单位的数量提高质量

专业学位研究生工作办公室, 需借助社会资源和学校优势, 拓展联合培养单位, 确保全日制专业学位研究生的现场实践单位全部为科研生产企业。联合培养单位的数量增加了, 企业平均接收研究生的数量也就下降了, 进入到联合培养企业的研究生就有更多机会参与企业的科研项目。

6. 提高研究生在联合培养单位的就业率

全日制专业学位研究生联合培养企业多为科研院所, 既承担一定的生产任务, 又承担国家或企业的科研项目, 更适合于研究生就业。因此提高全日制专业学位研究生在联合培养单位的就业率可以实现学校、企业、研究生的“三赢”。

四、实施效果

中国石油大学(华东)石油与天然气工程领域通过设立专业学位研究生办公室, 扩大招生宣传, 改革全日制专业学位研究生培养方案和培养模式, 加强培养过程监督与管理, 使培养目标更加明确。借助国家级工程实践教育中心和国家实验教学中心, 成立了专门的全日制专业学位研究生校内实训基地。减少理论课程, 增加了28周的综合实训, 强化科研实践能力。在研究生院的指导下, 重新遴选了全日

制专业学位研究生指导教师, 增加联合培养协议单位。目前学校石油工程学院已经与胜利、中原、大庆、新疆等油田13家研究院所签订了联合培养协议。提高了全日制专业学位研究生在联合培养单位的认可度和就业率等, 实现了全日制专业学位研究生培养质量的大幅提高。

应不断总结全日制专业研究生培养过程中暴露出来的问题, 结合毕业生的工作反馈情况, 掌握专业学位的教育规律, 为我国经济和社会发展输送合格的高层次专业型人才。

[基金项目] 山东省研究生教育创新计划(项目编号: SDYY13095); 中国石油大学(华东)重点教改项目(项目编号: JY-A201414); 中国石油大学(华东)研究生教育教学改革重点项目(项目编号: YJ-A1403)。

[参考文献]

- [1] 教育部. 关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL]. http://www.jyb.cn/info/jyzck/200903/t20090326_258511.html. 2014-02-20.
- [2] 王筱静. 全日制专业学位研究生教育对师资队伍结构的调整及对策研究[J]. 学位与研究生教育, 2014, 256(3): 10.
- [3] 教育部. 关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知[EB/OL]. http://www.unjs.com/jiuye/zhengce/20090521070007_128708.html. 2014-02-20.
- [4] 郑国生, 王磊. 专业学位与学术学位研究生教育的特征分析与比较[J]. 高等农业教育, 2012, 238(4): 70-71.
- [5] 魏剑锋. 我国专业硕士研究生教育中若干问题探讨中国电力教育[J]. 中国电力教育, 2014, 297(2): 2.
- [6] 梁德东, 于爱国, 陈雪梅等. 全日制工程硕士培养模式的创新与实践[J]. 学位与研究生教育, 2013, 253(12): 18.
- [7] 王新荣, 李小海, 龙泽明等. 专业学位硕士研究生校企联合培养的探索与实践[J]. 中国电力教育, 2014, 303(8): 16.
- [8] 王理, 李燕, 马静. 全日制专业学位研究生培养质量提升的思路与举措[J]. 教育教学论坛, 2014, (16): 98.
- [9] 蔡建华, 周宏力. 专业学位研究生教育的职业特性及其实现[J]. 中国高教研究, 2011, (4): 48.
- [10] 李娟. 以职业资格认证为导向构建专业学位研究生教育外部质量评价体系[N]. 中国教育报, 2014-01-13(6).

[作者简介] 马灯秀(1976~), 女, 湖北荆州人, 中国石油大学(华东)研究生院学位办公室副主任, 助理研究员。