

新中国成立以来高校思想政治理论课 设置的历史沿革及其启示

李松吉

(吉林艺术学院 公共基础部 吉林 长春 130021)

摘要: 新中国成立以来,高校的思想政治理论课程设置先后经历了7次大的调整。通过对新中国成立以来课程设置及特点的分析,得出重要的启示:必须坚持党对思想政治理论课的指导;必须坚持与时俱进,不断推进高校思想政治理论课的改革;必须抓好思想政治理论课教师队伍建设。

关键词: 高校;思想政治理论课;沿革;启示

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2012)11-0149-03

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是高校思想政治理论教育的主渠道和主阵地。新中国成立以来,我党一直重视高校思想政治理论课程建设,在此期间,虽然经过了多次调整,但总的来讲,它是一个从不成熟到成熟、与时俱进、不断发展的过程。

一、从“52方案”到“05方案”的历史回顾

(一) “52方案”及其特点

新中国成立后,我党在吸收老解放区思想政治教育经验的基础上,学习苏联的高等教育模式,创建了新中国的思想政治理论课。1949年11月1日,刚成立的教育部把高校的思想政治理论课程提上议事日程。1950年7月28日,中华人民共和国政务院第43次政务会议通过的《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》中指出“全国高等学校……开设新民主主义革命的课程,借以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想。”当时确定的课题是“社会发展史”、“新民主主义论”和“政治经济学”。开设这些课程的目的,就是为了改造学生思想,树立科学世界观、革命人生观和全心全意为人民服务的思想。到了1951年,教育部将“社会发展史”改为“辩证唯物主义和历史唯物主义论”。

1952年10月7日,教育部发出了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,对高校具体规定了马克思列宁主义、毛泽东思想课程的内容、学时、讲授顺序等,从1952年起贯彻实施,史称“52方案”。“52方案”的实施,标志着我国高校马克思理论体系的基本建立。“52方案”的突出特点是,政治性强,根据当时形势任务,进行新民主主义思想的理论教育。而且课程设置受苏联影响较大,缺乏自主性。

(二) “54方案”及其特点

1953年,党提出了过渡时期总路线,这样,高校的政治理论课也做出了相应的调整。1953年6月,教育部下发了《关于改“新民主主义论”为“中国革命史”及“中国革命史”的教学目的和重点的通知》,正式把“新民主主义论”改为“中国革命史”,并且新增开了“马列主义基础”课。此次课程调整的主要原因是解决课程内容的重复问题。开设“中国革命史”主要是系统阐明马克思列宁主义在中国的胜利,系统地讲授毛泽东思想的基本知识,让学生了解中国共产党的总路线,从而提高思想水平和政治水平。

1954年4月,教育部颁发了师范院校教学计划,把政治理论课作为共同必修课,史称“54方案”。“54方案”的特点是,课程设置具有明显的过渡性。由于新中国刚刚成立,高校思想政治课刚设立,因而课程调整力度大,如1952年把“新民主主义论”改为“中国革命史”,体现了马克思主义理论教育课程与中国革命与建设实际的变化。

(三) “61方案”及其特点

我国社会主义改造完成后,进入了社会主义建设时期。1956年9月,教育部颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,强调思想政治理论课教学应逐步走上正轨。但由于受1957年反右和1958年“大跃进”“左”倾思想的严重冲击,思想政治理论课也出现了一定程度的混乱。

1957年,毛泽东在中国共产党全国宣传工作会议上指出“必须在政治战线和思想战线上,进行经常的、艰苦的社会主义革命斗争和社会主义教育。”根据毛泽东的此项指示,1957~1960年,高校的思想政治理论课程停开,只开设一门社会主义教育课,以毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材,同时阅读一些必要的马克思列宁主义经典著作和文献。这样,高校思想政治理论课实际上被社会主义教育课程代替,思想政治理论课演变为以进行反右派斗争为中心的政治化教育。

进入20世纪60年代,党开始系统纠正工作中的“左”倾错误。教育部制定《改进高等学校共同政治理论课程的意见》,决定在高校文科各专业一般开设“中共党史”、“马克思列宁主义基础”、“政治经济学”、“哲学”;理工科等院校开设“中共党史”、“马克思列宁主义概论”。“形势与任务”各专业都开设。史称“61方案”。“61方案”的特点是,突出政策性,紧随国际国内形势的变化,适应反右、反修的需要,增开了社会主义教育、反对修正主义的内容。另外,首次对不同层次的政治理论教育的内容提出了不同要求。

(四) “78方案”及其特点

1978年4月,全国教育工作会议在北京召开。在这次会议上,教育部办公厅发布了《〈关于加强高等学校马列主义理论教育的意见〉征求意见稿》。提出今后高校开设马列主义课的设置和学时问题,史称“78方案”。“78方案”规定,高等学校的马列主义理论课一般应开设“辩证唯物主义与历史唯物主义”、“政治经济学”、“中国共产党党史”。文科院校还要开设“国际共产主义运动史”,理工农医专业还要开设“自然辩证法”课程。

1980年7月,教育部印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,《办法》进一步明确了新时期高等学校马列主义课程的地位和任务,对高校马列主义课的领导管理体制等做出明确规定。《办法》确定,全国高校本科开设“中共党史”、“政治经济学”、“哲学”等三门课程。文科专业加开“国际共产主义运动史”,也可试开“科学社会主义”。“78方案”的显著特点是其过渡性。“78方案”结束了“文革”期间“以阶级斗争为纲”的教学内容,突出了为社会主义现代化服务的内容。但教学、教材、师资等都存在不少问题,因此,其过渡性是很明显的。

(五) “85方案”及其特点

1985年,中共中央正式发布《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》的文件。该文件对高校马克思主义理论课程设置做出一些重要的改革的要求。1985年,国家教委根据中央文件精神,在课程设置上将“老四门”改为“新四门”,即用“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”和“世界政治经济与国际关系”(文科开设)代替了原来的“中共党史”、“政治经济学”、“哲学”和“国际共运史”(文科开设),并增设两门德育课程“大学生思想道德修养”和“法律基础”,与四门马克思主义理论课程并列。“85方案”的一个显著特点是,增加了思想品德课程,形成了“两课”的教学模式。而“两课”概念的正式提出是“85方案”提出十年之际,即1995年,国家教育委员会发布了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》的文件,在这个文件上首次以“两课”称谓高校马克思主义理论课和思想品德课,把马克思主义理论课和思想品德课置于一体。

(六) “98方案”及其特点

1997年召开的党的十五大,把邓小平理论与马克思主义和毛泽东思想一起确立为党的指导思想。为贯彻党的十五大精神,教育部决定调整原有课程设置,重构新教学内容体系,决定单独开设“邓小平理论概论”课。1998年4月,中央政治局常委会专题讨论了教育部党组关于“两课”课程设置的

的报告,并做出重要指示。

1998年6月,中宣部、教育部印发了《〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉的通知》,规定四年制本科开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论”和“当代世界经济与政治”(文科类开设)等五门马克思主义原理课,同时开设“思想道德修养”和“法律基础”等两门思想品德课。同时,还规定,各层次各科学生都要开设“形势与政策”课。这就是“98方案”。

“98方案”最突出的特点是,突出了邓小平理论在“两课”教学中的重要地位。“邓小平理论概论”课的开设,体现了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承而又与时俱进的关系,进一步解决了邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”这一重要任务。

进入新世纪,以江泽民为核心的第三代中央领导集体,在总结历史经验的基础上,提出了“三个代表”重要思想。党的十六大,把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确定为我党必须长期坚持的指导思想。为在高校思想政治理论课教学中全面贯彻党的十六大精神,进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作,2003年2月12日,教育部下发了《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》。《通知》将“邓小平理论概论”课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。

(七) “05方案”及其特点

“05方案”出台有两个重要背景:一是2002年党的十六大以来,党中央着力于马克思主义理论的新发展,提出了科学发展观等重大战略思想。这是高校新一轮思想政治理论课程建设的新的指导思想。二是“98方案”实施以来存在的问题比较多,诸如课程门类多(文科类8门,理工课类7门),课程分工太细,课时安排太多,存在着各部门课程之间、大学与中学课程、公共政治课与专业课重复的问题。

2004年年初,胡锦涛同志对加强和改进大学生思想政治教育以及高校思想政治理论课教育教学先后做出了重要批示。根据胡锦涛同志的重要批示精神,中宣部、教育部、共青团中央联合进行了全国大学生思想政治教育暨高校思想政治理论课调研,形成了调研报告,报送党中央。2004年8月,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即“16号文件”),“16号文件”对大学思想政治理论课程体系的设置,提出了三点基本要求:一是要体现马克思主义与时俱进的理论品质;二是要更好地吸收理论和实践发展的最新成果;三是要有利于更好地用马克思主义武装大学生头脑。

为了深入贯彻落实“16号文件”,2005年2月,中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,提出了思想政治理论课程设置新方案。新方案规定四年制本科的课程设置为“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等四门必修课;同时,开设“形势与政策”课。另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。“05方案”的特点,一是以“思想政治理论课”来概括原来的“两课”各门课。这一新的概括,客观

反映了“马克思主义理论”与“思想品德”这两类课程的内容联系。二是新开设了“中国近代史纲要”。在教育部上报党中央研究的课程方案中,并没有“中国近代史纲要”课,是党中央在研究新课程设置时正式提出的。这一调整,实现了中国近代社会发展和马克思主义中国化理论发展的统一,构成了较为全面的历史教育课程体系。

二、几点启示

(一) 必须坚持党对高校思想政治理论课的指导

新中国成立以来,高校思想政治理论课设置和教改一直是在党中央的关怀下,在中宣部和教育部的直接指导下进行的,这是搞好思想政治理论课建设和改革的关键。

新中国成立初期,高校就坚持用马克思主义的思想教育取代封建的买办的和帝国主义的思想教育,肃清其在高校的影响。各类高校增设马克思主义的课程,逐步改造其他课程。另外,在高校中建立政治工作制度,设立政治工作机构,实行校长或副校长专人负责制,加强组织领导,保证了思想政治理论课程建设和改革的健康发展。

1964年10月,中宣部、高教部党组、教育部临时党组《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》指出,各级党委宣传(文教)部和高校的党组织,要加强对政治理论课的领导,要着重抓方向、抓教学、抓队伍。学校党委(支部)必须把抓好政治理论课工作当作自己的主要任务之一。高校的党委书记、党员校长,都应当尽可能地兼课。

改革开放以来,历代中央领导集体高度重视党在思想政治理论课建设和改革中的领导作用。特别是党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央亲自抓各项工作,成效显著。2004年3月,胡锦涛在一次《关于高校公共理论课教学情况的调研报告》上做出重要指示:中宣部、教育部要深入研究高校理论课的教学问题,要本着与时俱进的精神,从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫,力争在几年内使公共理论课教学情况明显改善。这是党的最高领导人第一次直接对高校思想政治理论课教学工作的具体指示。胡锦涛的指示,直接促成了高校思想政治理论课“05方案”的产生。

(二) 必须坚持与时俱进,不断推进高校思想政治理论课的改革

新中国成立以来,思想政治理论课一直是我国高校统一设置的大学生必修课,承担着对大学生进行系统马克思主义理论教育的任务,是大学生思想政治教育的主渠道。

新中国成立后,思想政治理论课有过多次调整。新中国刚成立时候,各类高校在我党的领导下,普遍废除了政治上的反动课程,代之以马克思主义为主要内容的思想政治理论课,当时叫“政治课”。最初的政治课主要是开展社会发展史、历史唯物论、政治经济学和新民主主义的教育。到了20世纪60年代,高校的政治课调整为哲学、政治经济学、中共党史、马克思列宁主义基础等四门课程。

改革开放以来,先是经过拨乱反正,高校思想政治理论课重新走上正轨。20世纪80年代以后,其课程设置几经调整,逐渐趋于完善。应该说,从“85方案”到“98方案”,再到

“05方案”,课程设置的调整反映了大学生思想政治教育随着党的理论的发展而发展的进程。毛泽东思想、邓小平理论的创立和“三个代表”重要思想以及科学发展观的提出,反映了马克思主义与时俱进的品质。高校思想政治理论课用马克思主义和马克思主义中国化的成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论教育学生,符合马克思主义与时俱进的品质。今天,思想政治理论课要充分发挥思想教育功能的作用,就必须坚持与时俱进的方针。

(三) 必须抓好思想政治理论课教师队伍建设

提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在教师。新中国成立以来,按照提高素质、优化结构、相对稳定的要求,建设一支政治强、业务精、作风正的思想政治理论课教师队伍,是思想政治理论课建设和改革的重要任务。

早在1952年9月,中共中央就下发了《关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》,提出创设马克思列宁主义研究班等措施,以解决高校普遍存在的缺少足够称职的思想政治理论课师资的问题。20世纪60年代中期以前,国家对思想政治理论课教师队伍建设提出了更明确的要求。1964年10月,中宣部、高教部党组、教育部临时党组《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》强调,要加强教师队伍的革命化建设,政治理论课教师应当为培养革命接班人服务。

改革开放以来,党和国家对高校思想政治理论课教师队伍建设更为重视,在每次发布的关于加强思想政治理论课教育教学工作的文件中都强调要加强师资队伍队伍建设。例如,1984年中宣部、教育部下发了《关于加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》。党的十六大以来,思想政治理论课教师培养逐步形成制度,在实践中建立了一整套思想政治理论课师资培训体系,有学历培训与非学历培训,有岗前培训和岗中培训,有骨干培训和全员培训。近年来,思想政治理论课教师的职称评定有了政策保障,教师政治待遇、物质待遇和工作条件有了明显改善。思想政治理论课教师队伍无论是数量还是质量都上了一个大台阶,教师队伍建设取得了显著的进展。

参考文献:

- [1]何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)[M]. 海口:海南出版社,1998:48.
- [2]顾海良. 高校思想政治理论课程体系的演化及其基本特点[J]. 教学与研究,2002,(2).
- [3]范晓丽. 建国以来高校思想政治理论课程设置及特点考察[J]. 德州学院学报,2009,(5).
- [4]石云霞. 高校思想政治理论课建设和改革60年回顾与思考[J]. 思想政治教育,2010,(1).
- [5]莫岳云,陈敏. 新中国成立以来党对高校思想政治理论课的指导[J]. 思想政治教育,2010,(2).
- [6]秦宣. 新中国成立60年来高校思想政治理论课沿革及其启示[J]. 思想政治教育,2010,(3).

[责任编辑:吴井泉]